Sujet élaboré pour les Centres de gestion organisateurs de la région AURA

CONCOURS INTERNE D'AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ PRINCIPAL DE 2e CLASSE DES ÉCOLES MATERNELLES

SESSION 2026

ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ :

Série de questions à réponse courte posées à partir d'un dossier succinct remis aux candidats portant sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles dans l'exercice de ses fonctions.

Durée : 2 heures ; coefficient : 1

À LIRE ATTENTIVEMENT AVANT DE TRAITER LE SUJET :

Vous devez impérativement utiliser **une seule et même couleur non effaçable** pour composer. **Seule l'encre noire ou l'encre bleue est autorisée.** Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif dans votre copie : ni votre nom, ni un nom fictif, ni vos initiales, ni votre numéro de convocation, ni la signature ou le paraphe.

Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.

Les feuilles de brouillon ne seront en aucun cas prises en compte.

L'utilisation d'une calculatrice n'est pas autorisée.

Ce sujet comprend 13 pages, celle-ci comprise.
Il appartient au candidat de vérifier que le document comprend le nombre de pages indiqué.
S'il est incomplet, en avertir un surveillant.

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

LISTE DES DOCUMENTS

Document 1	Canicule : recommandations pour les accueils collectifs de mineurs (ACM)	pages 6 et 7
Document 2	Canicule, activités rafraîchissantes en lien avec les 5 domaines d'apprentissage	page 8
Document 3	Quelle organisation de classe ? Pour quel enseignement ?	page 9
Document 4	L'espace classe à l'école maternelle	pages 10 et 11
Document 5	ATSEM en charge des repas à la cantine	page 12
Document 6	5 étapes pour résoudre un conflit	page 13

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

Question 1 : Canicule à l'école maternelle (4,5 points)

Les vagues de chaleur successives de 2026 ont eu un impact sanitaire important. De nombreux établissements scolaires ont dû s'adapter face à ces épisodes de canicule.

À partir des documents 1 et 2 et de vos connaissances personnelles, vous répondrez aux questions ci-après.

a) Listez 5 tâches spécifiques à réaliser par l'ATSEM le matin avant l'arrivée des enfants pour anticiper les pics de chaleur. (0,5 point)

b) Indiquez ce que l'ATSEM peut mettre en œuvre lors d'un épisode de canicule :

- concernant l'hygiène et la sécurité des enfants à l'école (1 point)
- lors de l'accompagnement de sorties scolaires ou d'activités extérieures. (1 point)

c) L'enseignant a prévu 10 activités adaptées à la canicule en lien avec les domaines d'apprentissage en maternelle (document 2). Reproduisez le tableau ci-dessous sur votre copie et complétez-le en indiquant, pour chaque domaine d'apprentissage, les numéros des activités correspondantes figurant dans le document 2. (1 point)

Domaines d'apprentissage	**Activités rafraîchissantes**
Exemple : *Développement et la structuration du langage oral et écrit*	- n° 5 - n° 9
Explorer le monde	
Acquisition des premiers outils mathématiques	
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	

d) Listez les principaux signes qui doivent vous alerter chez un enfant en cas de forte chaleur. Indiquez la conduite à tenir si un enfant semble aller mal. (1 point)

Question 2 : L'aménagement d'une classe de maternelle (5 points)

Suite à une fermeture de classe dans l'école, des travaux d'aménagement ont été réalisés pour regrouper deux classes en une. Désormais les élèves de petite section côtoient ceux de moyenne section dans la même classe.

À partir des documents 3 et 4 et de vos connaissances personnelles, vous répondrez aux questions suivantes :

a) Indiquez les trois principaux objectifs d'un aménagement de classe. (0,5 point)

b) En vous appuyant sur le document 4, expliquez brièvement ce qui différencie une fréquentation libre d'une fréquentation guidée dans l'usage des espaces par les enfants. En quoi cette différenciation de zones d'activité est-elle pertinente pour une classe à deux niveaux ? (1 point)

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

c) Citez trois espaces aménagés dans la salle de classe du document 3. Pour chacun, proposez un exemple d'activité et indiquez s'il s'agit d'une fréquentation libre, guidée ou les deux. (1,5 point)

d) Après quelques semaines d'utilisation de la nouvelle salle de classe, l'enseignant(e) et vous-même faites le constat que la circulation est difficile, que les espaces sont mal délimités, que le matériel est difficilement accessible et que les jeux restent régulièrement au sol. Que pouvez-vous proposer à l'enseignant(e) comme actions concrètes pour améliorer la situation ? (2 points)

Question 3 : L'ATSEM en charge des repas à la cantine (5,5 points)

À partir du document 5 et de vos connaissances personnelles, vous répondrez aux questions ci-après.

a) Citez cinq actions que l'ATSEM doit réaliser pour l'installation des enfants à table. (0,5 point)

b) Lors des repas, l'ATSEM doit apporter une « aide à l'autonomie sans faire à la place de l'enfant » et « encourager à goûter sans forcer ». Quelles actions concrètes l'ATSEM peut-elle mettre en œuvre pour appliquer ces deux principes ? (1 point)

c) Pour chacune des situations ci-dessous, indiquez une réaction professionnelle à l'aide de vos connaissances personnelles. (2 points)

Exemple : Une carafe d'eau s'est renversée au sol.

Réponse : Éloigner les enfants de la zone glissante, sécuriser et nettoyer le périmètre afin d'éviter une chute.

1. Un enfant paraît en difficulté pour utiliser ses couverts.
2. Un enfant a renversé de la sauce tomate sur la table dès le début du repas.
3. Un enfant semble avoir fait une « fausse route ».
4. Un des agents de restauration se moque d'un enfant.

d) Au moment du repas, vous constatez qu'un enfant bénéficiant d'un PAI pour allergie alimentaire a reçu un repas différent de celui prévu. L'enfant affirme qu'il a très faim et demande à manger le plat qui lui a été servi. Il insiste en racontant qu'il mange cet aliment à la maison sans problème. Que faites-vous ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur vos connaissances personnelles. (1 point)

e) Lors du temps périscolaire, un enfant présente un comportement inadapté qui ne lui ressemble pas, et vous estimez qu'il pourrait nécessiter une attention particulière ou un signalement. Expliquez brièvement comment vous agissez en tant qu'ATSEM et ce que la discrétion professionnelle vous impose. (1 point)

Question 4 : La résolution de conflit (5 points)

En classe de maternelle, les conflits sont fréquents chez les enfants : partage d'un jouet, accès à un espace de jeu, frustration, difficulté à attendre ou à exprimer son besoin, demande d'attention, etc. La posture de l'adulte et notamment de l'ATSEM est primordiale pour accompagner les enfants dans leur développement.

À partir du document 6 et de vos connaissances personnelles, vous répondrez aux questions suivantes :

a) Deux enfants de petite section se disputent un jouet. L'un arrache le jouet des mains de l'autre et le pousse. En tant qu'ATSEM, indiquez 4 attitudes à adopter face à cette situation. (1 point)

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

b) Vous constatez que Louise et Adam sont en conflit au sujet d'un camion. Pour chacune des étapes de résolution de conflit listées ci-dessous, proposez une formulation adaptée auprès des enfants comme sur l'exemple donné. (2 points)

Exemple : Désamorcer et permettre un retour au calme.

Formulation : « Je vois que vous êtes très en colère tous les deux. Nous allons d'abord nous calmer avant d'en parler ensemble. »

1. Permettre aux enfants de s'expliquer et d'exprimer leurs émotions
2. Chercher une solution collectivement
3. Appliquer la solution
4. Prévenir le prochain conflit

c) La résolution d'un conflit est aussi l'occasion de soutenir l'apprentissage des règles de vie collective chez les enfants. Trois attitudes permettent d'accompagner cet apprentissage :

- rappeler les règles régulièrement et avec constance,
- formuler les règles de manière positive et claire,
- montrer l'exemple en tant qu'adulte.

Expliquez chacune d'elles en illustrant votre réponse par des exemples concrets de situation ou de parole adaptée de la part de l'ATSEM. (2 points)

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

DOCUMENT 1

MINISTÈRE DES SPORTS
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

Canicule : recommandations pour les accueils collectifs de mineurs (ACM)

La canicule peut avoir un impact sanitaire considérable. Voici les consignes à mettre en œuvre pendant les vagues de chaleur.

Consignes à mettre en œuvre pendant les vagues de chaleur en lien avec les bâtiments

- Identifier les locaux les plus exposés et adapter l'organisation et l'utilisation des espaces en fonction de l'exposition afin d'accueillir les mineurs dans des espaces préservés de la chaleur (façades moins exposées ou protégées, espaces végétalisés et couverts, etc.).
- Maintenir les stores ou volets fermés lorsque la façade est ensoleillée.
- Limiter l'ouverture des fenêtres : le renouvellement de l'air peut être obtenu par une ouverture de courte durée (entre cinq et dix minutes).
- Permettre le rafraîchissement des pièces par l'ouverture des fenêtres la nuit lorsque cela est possible.
- En cas de ventilation mécanique, veiller au bon renouvellement de l'air et actionner le mode de surventilation nocturne.
- Si une salle est climatisée, l'utiliser comme salle refuge.

Consignes d'ordre général de gestion en période de vague de chaleur

- Sensibiliser les parents à la nécessité d'adapter l'habillement des mineurs, de prévoir des casquettes et des lunettes de soleil et, si nécessaire, de mettre, avant l'arrivée à l'accueil de la crème solaire.
- Faire boire régulièrement les enfants et les jeunes et les inviter à mouiller leur peau.
- Réduire les activités physiques et supprimer les sorties aux heures les plus chaudes.
- Adapter l'alimentation en évitant les aliments trop gras ou trop sucrés afin de prévenir la déshydratation.
- Veiller aux conditions de stockage des aliments.
- Avoir une vigilance particulière envers les personnes et les mineurs connus comme porteurs de pathologies respiratoires ou en situation de handicap.
- En cas de prise de médicaments, vérifier les modalités de conservation et les effets secondaires en demandant un avis auprès des médecins et infirmiers de l'éducation nationale.

Il convient par ailleurs d'être attentif à tout signe de dégradation de la santé (grande faiblesse, grande fatigue, étourdissements, vertiges, troubles de la conscience, nausées, vomissements, crampes musculaires, etc.) et de sensibiliser les personnels au repérage des troubles pouvant survenir, ainsi qu'aux mesures de prévention et de signalement à mettre en œuvre. Les comportements à adopter pourront faire l'objet d'un affichage, par exemple dans les salles d'activités et dans la cantine, pour informer les personnels et les mineurs.

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

En cas de sortie en plein air

- Éviter les expositions prolongées au soleil (promenades, activités physiques et sportives, etc.).
- Veiller à ce que les enfants et les jeunes soient vêtus de façon adaptée (chapeau, vêtements amples, légers, de couleur claire, couvrant les parties exposées de la peau, etc.).
- Boire abondamment en évitant les boissons sucrées et en privilégiant l'eau non glacée.
- Manger en quantité suffisante en évitant les aliments trop gras ou trop sucrés.
- Utiliser abondamment de la crème solaire (indice de protection élevé).
- Veiller à pouvoir emmener éventuellement un enfant dans un endroit frais.

Il appartient aux directeurs d'ACM, dans le respect des consignes données par les autorités académiques et départementales, d'apprécier l'opportunité de maintenir les sorties ou les évènements collectifs ou festifs selon leur nature et leur condition, au regard des risques d'exposition à la chaleur qu'elles présentent, notamment pour les mineurs les plus jeunes et les plus fragiles.

ATTENTION !

Soyez attentifs à tout signe tel que :

- une grande faiblesse ;
- une grande fatigue ;
- des étourdissements, des vertiges, des troubles de la conscience ;
- des nausées, des vomissements ;
- des crampes musculaires ;
- une température corporelle élevée ;
- une soif et des maux de tête.

Il peut s'agir d'un coup de chaleur. Si vous êtes en présence d'une personne qui tient des propos incohérents, perd l'équilibre, perd connaissance, elle est peut-être victime d'un coup de chaleur. Il faut alors agir rapidement, efficacement et appeler immédiatement les secours médicalisés (SAMU 15).

En cas de coup de chaleur, donner les premiers secours

- Alerter les premiers secours en composant le SAMU (15).
- Transporter la personne à l'ombre ou dans un endroit frais et prendre toutes les mesures pour que ses vêtements ne constituent pas une entrave à la baisse de sa température corporelle.
- Asperger la personne d'eau fraîche.
- Faire le plus possible de ventilation.
- Donner de l'eau fraîche en petites quantités si la personne est consciente et peut boire.

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

DOCUMENT 2

CANICULE : Activités rafraîchissantes

en lien avec les 5 domaines d'apprentissage

1. Dessins éphémères Tracer des motifs graphiques, dessiner dans la cour avec de l'eau. *Matériel :* gobelets avec de l'eau, pinceaux. *Variantes :* varier les outils (rouleau, tampons, éponges...) ; proposer des modèles (graphismes, pas à pas) ; peindre avec des glaçons colorés sur une feuille.	**2. Goûter fraîcheur** Eau en libre-service et à volonté ; préparation et dégustation de fruits frais et de glaces à l'eau. *Matériel :* bonbonne d'eau, gobelets, fruits frais, glaces.
3. Touché, mouillé S'arroser avec des pistolets à eau. *Matériel :* pistolets à eau. *Variantes :* utiliser des pulvérisateurs.	**4. Déménageurs d'eau** Transporter le plus d'eau possible en un temps record d'une grande bassine à une autre. *Matériel :* gobelets, éponges, petits récipients. *Variantes :* placer des obstacles sur le parcours, jouer en équipe ou en course relais.
5. Relaxation à l'ombre Temps calme, lecture plaisir, écoute de musique douce, exercices de respiration. *Matériel :* tapis, coussins, caisses avec des livres, enceinte pour la musique.	**6. Pêche aux canards** Pêcher le plus de canards et les compter. *Matériel :* bassines, cannes à pêche et canards. *Variantes :* inscrire sous les canards des points à additionner, varier les outils de pêche (petite passoire, louche), remplacer les canards par de petits jouets en plastique.
7. Mission arrosage Arroser les plantations de la cour, le jardin potager. *Matériel :* arrosoir, bouteilles.	**8. Bulles de savon** Réaliser de belles bulles en soufflant. *Matériel :* tubes pour bulles, savon liquide. *Variantes :* faire des bulles en musique.
9. Écriture magique Écrire son prénom, des lettres ou des mots avec de l'eau sur le sol de la cour. *Matériel :* gobelets remplis d'eau, pinceaux. *Variantes :* utiliser des pipettes, pulvérisateurs (ou autres outils), proposer des modèles ou des pochoirs.	**10. Expérimenter l'eau** Transvaser d'un récipient à un autre, remplir un verre doseur jusqu'au trait ou chiffre indiqué, faire flotter ou couler des objets dans une bassine, absorber l'eau... *Matériel :* bassines, gobelets, pipettes, passoires, éponges, petits objets légers ou lourds, etc. *Variantes :* eau colorée, petits objets dans des glaçons à faire fondre.

RAPPEL : PENDANT LA CANICULE - Limiter les activités physiques. Favoriser l'hydratation (eau à volonté). Prévoir des activités à l'ombre autant que possible. Protéger les activités le matin ou en fin de journée.

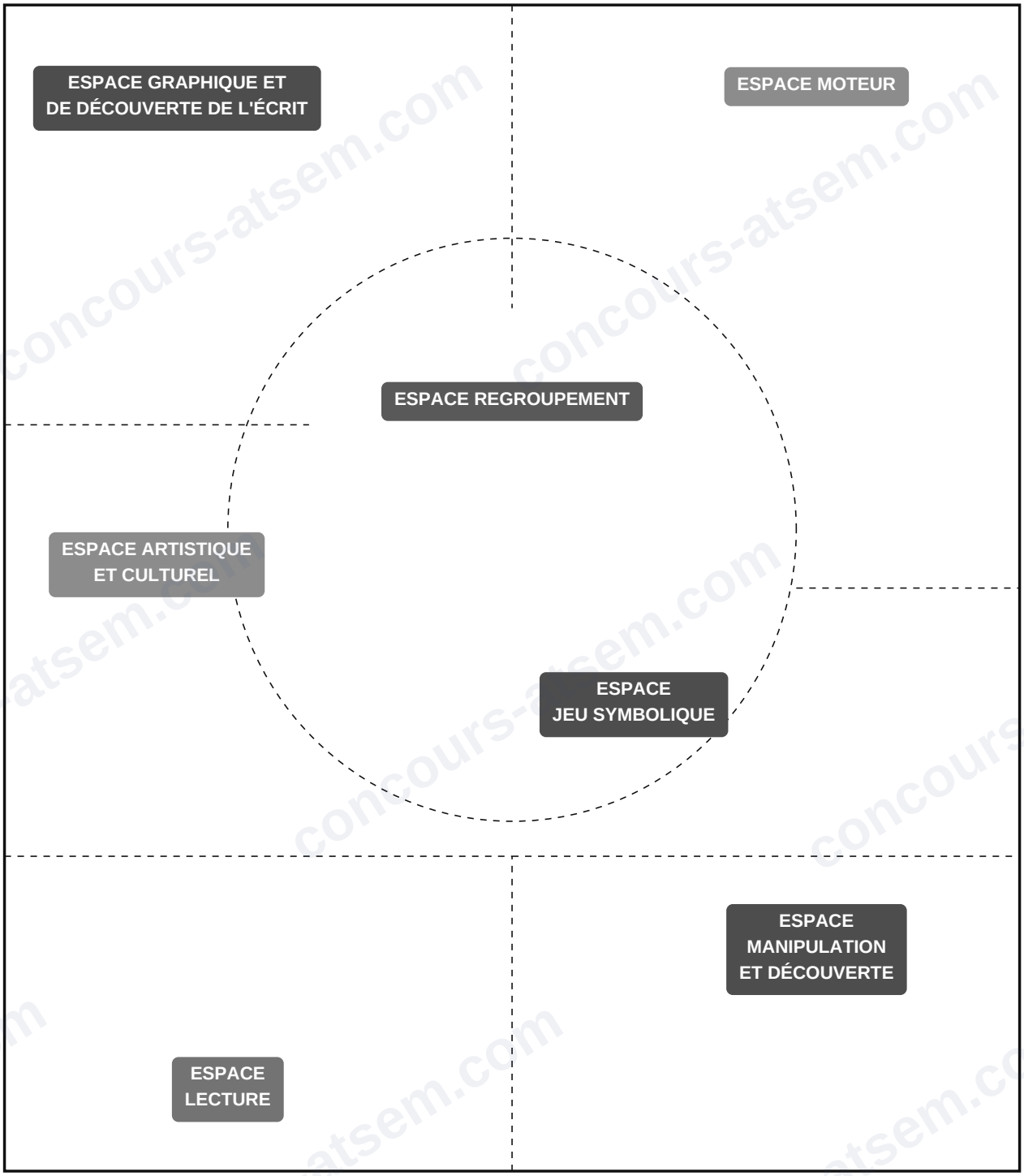
Des idées simples pour rester au frais tout en s'amusant !

Document élaboré pour les besoins de l'épreuve.

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

DOCUMENT 3

Quelle organisation de classe ? Pour quel enseignement ?



© Réseau Canopé, 2024

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

DOCUMENT 4

L'espace classe à l'école maternelle

[...]

L'espace de la classe s'organise, en dehors du lieu de regroupement, en deux types d'espaces distincts dans leur fonctionnement : les **coins jeux** d'une part et les **espaces d'activités** d'autre part.

Dans les deux cas, il s'agit de lieux :

- Aménagés et organisés par l'adulte,
- Assortis de **règles de vie**, de règles de fonctionnement,
- Répondant à des intentions pédagogiques, **visant des apprentissages.**

Les coins jeux, répartis dans la classe, le plus souvent en périphérie, 2 possibilités : **FRÉQUENTATION LIBRE**

- L'enfant est le décideur de l'activité qui s'y déroule, sans obligation de production,
- L'adulte est en dehors, il observe.

FRÉQUENTATION GUIDÉE

- Des situations d'apprentissage avec objectifs ciblés
- Présence de l'adulte

Les coins jeux, nombreux et variés dans la classe des petits, le seront moins dans la classe des grands, mais doivent tout de même y être maintenus.

Les espaces d'activités, le plus souvent situés au centre de la classe et utilisant le mobilier habituel (tables, chaises) :

- la fréquentation n'est pas libre mais imposée par l'enseignant qui organise les groupes d'enfants et prévoit leur rotation
- l'enseignant met en place des situations pédagogiques visant l'acquisition de compétences qu'il évalue.

<u>L'aménagement de la classe doit :</u>

- Assurer la sécurité
- Permettre la mise en œuvre d'une pédagogie spécifique
- Respecter les conditions d'hygiène nécessaires

SÉCURITÉ	Respecter les normes de sécurité	- Circulation - Évacuation - Résistance au feu (réf : commission de sécurité)
	Offrir un mobilier de qualité	- État du mobilier - Nature des matériaux - Ergonomie
PÉDAGOGIE	Satisfaire aux besoins de l'enfant	- Différencié suivant les sections - Évolutif au cours de l'année
	Répondre à des objectifs pédagogiques clairement définis	- Construire des relations - Explorer - Manipuler - Jouer

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

PÉDAGOGIE	Permettre des actions diversifiées	- Coins jeux - Ateliers permanents - Espaces polyvalents
	Être évolutif	- Cloisonnements mobiles
	Permettre le regroupement de tous les enfants	- Espace suffisant - Nombre de sièges - Type de sièges
	Permettre l'action individuelle	
	Donner envie d'agir	- Lisibilité - Qualité des jeux, jouets/du matériel
	Permettre à l'enfant de se repérer	- Organisation claire - Activités bien identifiées - Espaces délimités
	Faciliter le rangement	- Différents types de rangement possible (casiers, tiroirs, présentoirs...) - Accessibilité des différents modules de rangement - Lisibilité (étiquettes, photos...)
	Permettre l'affichage	- Affichage institutionnel - Affichage pour les enfants - Affichage pour les parents
	Facilité les déplacements des enfants	- Encombrement - Rapport mobilier/superficie/nombre d'enfants - Répondre au besoin d'autonomie

[...]

HYGIÈNE	Permettre un nettoyage aisé	- Revêtement de sol - Encombrement - Matériaux
	Permettre des nettoyages en cours d'activité	- Point d'eau dans la classe

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

DOCUMENT 5

ATSEM en charge des repas à la cantine

1. AVANT LE REPAS - Accueil des enfants. - Passage aux toilettes. - Lavage des mains. - Installation calme et sécurisée. - Vérification des consignes particulières. - Préparation du matériel et de la table.	**2. PENDANT LE REPAS** - Service des repas. - Aide aux plus jeunes. - Surveillance du bon déroulement. - Aide à l'autonomie sans faire à la place de l'enfant. - Encouragement à goûter sans forcer. - Observation des enfants fatigués, agités ou en difficulté. - Vigilance sur les risques d'accident, d'étouffement ou de malaise.
3. HYGIÈNE - Mains propres avant le repas. - Matériel propre. - Respect des consignes d'hygiène. - Nettoyage des salissures immédiates. - Attention aux repas et aux aliments. - Suivi des protocoles de nettoyage et de désinfection.	**4. SÉCURITÉ** - Surveillance constante. - Prévention des chutes, des bousculades et des faux mouvements. - Repérage des enfants à besoin particulier. - Respect des PAI et consignes médicales. - Alerte rapide en cas d'incident.
5. RÔLE ÉDUCATIF - Favoriser le calme. - Apprendre les règles de vie au repas. - Développer l'autonomie. - Respecter les rythmes de l'enfant. - Accompagner les habitudes alimentaires.	**6. APRÈS LE REPAS** - Rangement du matériel. - Nettoyage de la table et des locaux. - Remise en propreté des espaces utilisés. - Transmission des informations utiles à l'équipe. - Préparation de la suite de la journée.
7. POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL - Agir en lien avec l'enseignant et l'équipe. - Respecter la hiérarchie. - Rester discrète. - Ne pas se substituer à l'enseignant. - Alerter si besoin. - Respecter les consignes de service et de la collectivité.	**VERSION TRÈS SIMPLE À MÉMORISER** **AVANT :** toilettes, mains, installation. **PENDANT :** service, aide, surveillance, hygiène, sécurité. **APRÈS :** rangement, nettoyage, transmission. **TOUJOURS :** discrétion, autonomie de l'enfant, respect des consignes.

Document élaboré pour les besoins de l'épreuve.

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.

DOCUMENT 6

5 étapes pour résoudre un conflit

1. Intervenir pour mettre un terme au conflit

L'adulte doit observer et s'interroger sur la nécessité d'intervenir ou pas. Les enfants sont peut-être en mesure de résoudre leur conflit seuls. C'est rarement le cas en dessous de 3 ans et, s'il y a violence, l'adulte doit intervenir.

2. Désamorcer et permettre un retour au calme

L'attitude de l'adulte se doit d'être calme et posée. Tenter de régler un conflit lorsque les enfants sont encore sous le coup de l'émotion est inutile. Les enfants doivent s'éloigner du conflit, s'apaiser. Proposer des outils de retour au calme aide à évacuer les tensions.

3. S'expliquer et exprimer ses émotions

Les enfants expliquent leur ressenti, mettent des mots sur leurs émotions et celles des autres et peuvent ainsi mieux les comprendre. L'adulte écoute sans juger, reformule, nomme les émotions, encourage les enfants à se mettre à la place des autres.

4. Chercher une solution collectivement

Comment peut-on régler ce problème ? Comment te sentirais-tu si... Quelles sont les conséquences ? L'adulte accompagne la réflexion comme un médiateur pour s'assurer que la solution est applicable et qu'elle convient à tout le monde.

5. Appliquer la solution !

L'adulte encourage et soutient, a une attention bienveillante et impartiale tout au long du processus de résolution de conflit. L'enfant assume ses responsabilités et « répare ». Ses émotions ont été acceptées, mais pas tous les comportements !

La meilleure solution ? Éviter le conflit !

Transcription du sujet remis aux candidats, établie par concours-atsem.com. Seul le sujet original fait foi.